


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей им. Г.Ф.Атыкшева»

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметного объединения  
Протокол №7  
от «05» июня 2019

«Согласовано»  
  
Платонова С.Ю.  
(подпись курирующего  
заместителя директора)  
«06» июня 2019

«Утверждено»  
приказом  
директора Лицея  
от «11» июня 2019 № 417 - О

**Рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

(наименование учебного предмета)  
Базовый, среднее общее, X класс

---

**(уровень образования)**

35 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

составлена на основании Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Гусаровой И.В. Русский язык и литература. Русский язык .10 класс: базовый и углубленный уровни. Издательский центр ООО «Вентана-Граф», 2016г.

---

Платонова Светлана Юрьевна, учитель русского языка и литературы

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2019

## 1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»,10 класс.
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Гусарова И.В. Русский язык и литература, Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. Издательство «ООО Вентана–граф», 2016 *Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016
3.	Реализует требования федерального компонента государственного образовательного стандарта для 10-11 классов	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	-воспитание гражданина и патриота; -формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (в том числе обоснование часов лицейского компонента (на расширение каких тем направлены часы вариативной части учебного плана)	В учебном плане на изучение предмета» Русский язык» отводится 1 час в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа по предмету «Русский язык» реализуется за счет 35 часов урочной деятельности.

## 2. Требования к уровню подготовки, 10 класс.

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен научиться:

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- ✓ использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- ✓ опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- ✓ различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ определять признаки и структурные элементы текста;
- ✓ опознавать типы текстов;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- ✓ определять тему, проблему и основную мысль текста;
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- ✓ выделять основные признаки определённого стиля речи;
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- ✓ использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- ✓ выделять основные аспекты культуры речи;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления, соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ опознавать основные виды языковых норм;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- ✓ видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- ✓ характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- ✓ анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- ✓ комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- ✓ анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- ✓ опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- ✓ проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- ✓ характеризовать основные аспекты культуры речи;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний;
- ✓ о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- ✓ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

### **3. Содержание учебного предмета «Русский язык» в X классе (базовый уровень)**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,

письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произноси-

тельные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Русский язык»**

№	Название раздела (модуля)	Тема Элементы содержания обучения	Планируемая дата	Фактическая	Контроль
1.	<b>Содержательный учебный блок 1 Модуль 1. Общие сведения о языке 1 час</b>	Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	03.09		<b>Контроль</b>
2.	<b>Содержательный учебный блок 1 Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности 4 часа</b>	Речь. Формы речи. Монологическая и диалогическая речь	10.09		
3.		Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	17.09		
4.		Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	24.09		
5.		Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	01.10		<b>Развитие речи</b>
6.	<b>Содержательный учебный блок 1 Модуль 4. Синтаксис и пунктуация 1 час</b>	Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	08.10		
7.	<b>Содержательный учебный блок 1 Модуль 4. Синтаксис и пунктуация 1 час</b>	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании Итоговый контроль по блоку 1	15.10		<b>Контроль</b>
8.	<b>Содержательный учебный блок 2 Модуль 5. Становление и развитие русского языка 1 час</b>	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	22.10		<b>Развитие речи</b>
9.	<b>Содержательный учебный блок 2 Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности 1 час</b>	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Конструирование текста	05.11		<b>Развитие речи</b>
10.	<b>Содержательный учебный блок 2 Модуль 7. Орфография 1 час</b>	Употребление прописных и строчных букв	12.11		
11.	<b>Содержательный учебный блок 2 Модуль 8. Синтаксис и пунктуация 2 часа</b>	Главные члены двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.	19.11		
12.		Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Итоговый контроль по блоку 2</b>	26.11		<b>Контроль</b>

13.	<b>Содержательный учебный блок 3 Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста 2 часа</b>	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	03.12		
14.	<b>Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	10.12		<b>Развитие речи</b>
15.	<b>Содержательный учебный блок 3 Модуль 11. Орфография 1 час</b>	Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи	17.12		
16.	<b>Содержательный учебный блок 3 Модуль 12. Синтаксис и пунктуация 3 часа</b>	Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	24.12		
17.		<b>Итоговый контроль по блоку 3</b>	14.01		<b>Контроль</b>
18.		Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	21.01		<b>Развитие речи</b>
19.	<b>Содержательный учебный блок 4 Модуль 13. Лексика и фразеология 1 час</b>	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	28.01		<b>Развитие речи</b>
20.	<b>Содержательный учебный блок 4 Модуль 14. Функциональные стили речи 4 часа</b>	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	04.02		
21.		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	11.02		
22.		Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	18.02		
23.		Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	25.02		
24.	<b>Содержательный учебный блок 4 Модуль 15. Орфография 1 час</b>	Правописание приставок.	03.03		
25.	<b>Содержательный учебный блок 4 Модуль 16. Синтаксис и пунктуация 2 часа</b>	Сложносочинённые предложения	10.03		
26.	<b>Модуль 16. Синтаксис и пунктуация</b>	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях Итоговый контроль по блоку 4	14.03		<b>Контроль</b>

27.	<b>Содержательный учебный блок 5</b> <b>Модуль 17. Фонетика</b> <b>1 час</b>	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	24.03		<b>Развитие речи</b>
28.	<b>Содержательный учебный блок 5</b> <b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b> <b>2 часа</b>	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	07.04		
29.	<b>Модуль 18. Нормы русского литературного языка</b>	Формирование орфоэпических норм	14.04		
30.	<b>Содержательный учебный блок 5</b> <b>Модуль 20. Синтаксис и пунктуация</b> <b>2 часа</b>	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	21.04		
31.		Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Итоговый контроль по блоку 5	28.04		<b>Контроль</b>
32.	<b>Содержательный учебный блок 6</b> <b>Модуль 21. Морфемика и словообразование</b> <b>1 час</b>	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	05.05		<b>Развитие речи</b>
33.		Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	12.05		
34.	<b>Содержательный учебный блок 6</b> <b>Модуль 24. Синтаксис и пунктуация</b> <b>3 часа</b>	Годовая контрольная работа.	19.05		<b>Контроль</b>
35.		Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	26.05		